104 學年度
佛光大學社會學系
學程說明手冊

中華民國 104 年 7 月

目錄

課程學程化說明 / 3

序言 / 4

壹、學系簡介

一、創系與發展簡史 / 5

二、教育目標 / 8

三、學生專業/核心能力 / 10

四、學生專業/核心能力與系所教育目標 / 12

貳、學程課程說明

一、學程規劃 / 13

二、學程與專業/核心能力之對應 / 14

三、院基礎學程 / 15

四、系核心學程 / 16

五、專業選修學程 / 17

六、學程課程架構表 / 19

七、課程與專業/核心能力之對應 / 21

八、課程地圖 / 23

九、學生生涯進路圖 / 24

十、各學程生涯進路圖 / 25

參、通識教育課程說明 / 27

【課程學程化說明】

課程學程化的規劃方式，主要是為學習效果與學習方向更為明確，除強化該學科領域之核心知識，在畢業學分仍維持至少 128 學分的規定下，能含括 20 幾個彈性學分（相當於一個學程），學生便可依個別興趣或結合生涯規劃自由運用，也增加了跨領域學習的空間。

- **專業明確，且符合產業界需求**

經濟成長除帶來各行各業的不斷分工，各學系的理論知識也在不斷地成長下分化出許多新的次領域。這些次領域一旦成熟，就脫離傳統學系而獨立。在學問迅速成長的時代，傳統學系的課程設計也就更顯得多而繁雜，學程的設立便因而在解決此一問題。

- **基礎奠定，使發展目標更確實**

課程學程化制度將學系依基礎學域定位，並結合市場脈動，設計相關專門課程形成模組，各學系再結合不同的模組形成學程。

- **精實課程，有效推動學程訓練**

在學程制下，傳統學系的龐雜課程和新興學科重新安排，各系為求有系統且紮實的學科知識教育，經去除不合時宜的課程，將基礎學域劃分成不同階段的學程，如基礎學程、核心學程、專業學程等，層次分明，以因應個別化的需求。

- **資源整合，建立專業分流機制**

由於每個學程完整而獨立，不但有利於教學的系統化與學生的專業化，更減輕課程負擔。透過這樣的課程學程化設計，不僅能整合教學資源，使課程更為專精，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場之競爭力。

- **自由多元，引導自我學習動機**

當學程制讓專業必選修學分數精減後，學生可自由選課的學分隨之增加。如此將足夠讓學生選讀第二個專業學程。在寬廣視野的課程輔助下，學生便容易就其專業知識，融合並精進他的第二專長或次專業方面的知識，增加競爭力。學程制在面對高度且持續分工之新世紀社會的優勢，遠非傳統學系的課程設計所能及。具體來說，機動性、彈性與跨領域整合是學程制有別於舊有學分制的最大特色，而多元的選課組合還可引導學生思考自己要主動學習什麼，給學生一個真正自由、自我負責的學習環境。

【序言】

大學，不是職業訓練所，學術殿堂裡頭傳授的知識也不該窄化到僅僅是「出校園之後能用」的技巧。然而，在謀職不易、高教育高失業的今日，大學如何兼具道德與品行陶冶、一般素養與專業能力養成，遂成學子、父母與大學教育者重視的課題。本校的課程學程化，就是在此理念下，將課程予以「模組化」，將原本各系自成一脈的課程以性質異同切割，分成一塊一塊模組，打破各系原本牢不可破的藩籬，在知識分工的邏輯下，讓學生依其愛好自由選擇，使得自己選課過程充滿靈活與趣味，猶如搭配自己所喜愛、合自己胃口的套餐，所選擇的課程也將是具專業內涵的有機組合。

在學程制下，傳統學系的龐雜課程和新興學科重新安排，各系為求有系統且紮實的學科知識教育，將專業領域劃分成不同階段的學程，如通識學程、基礎學程、核心學程、專業學程等，層次分明而能因應個別化需求。由於每個學程完整而獨立，不但有利於教學的系統化與學習的專業化，更減輕課程負擔。透過這樣的課程學程化設計，不僅能整合教學資源，使課程更為專精，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場之競爭力。具體來說，機動性、彈性與跨領域整合是學程制有別於舊有學分制的最大特色，而多元的選課組合還可引導學生思考自己要主動學習什麼，給學生一個真正自由、自我負責的學習環境。

社會學系的課程學程化規劃，乃以本校「義正道慈」校訓為最高指導原則，往下延伸校級、院級之教育目標、基本素養與核心能力。接續著校院、本系設定「培養能應用社會學觀點與方法分析社會現象之人才」、「培養對蘭陽地方社會充滿熱情與使命感之人才」、「培養擁有助人的專業技巧之人才」三大教育目標；並且逐一衍生出「具備認識社會學理論傳承之能力」、「具備觀察與研究社會現象之能力」;「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」;「具備社會工作直接服務之能力」、「具備社會工作間接服務之能力」之六個核心能力，在全體教師群策群力下，勾勒出與舊制課程截然不同的新藍圖。在學程化之後，本系課程分為通識教育學程、院基礎學程、系核心學程，並且下轄兩個甚具特色的社會學專業選修——「地方社會發展學程」、「社會工作學程」。如此從廣到精、由淺至深，正足以體現社會學學科的多元化、包容性；以及本系有別於國內其他大學社會學系，所擁有的責任感、企圖心。

【壹】學系簡介

一、創系與發展簡史

（一）創系背景

臺灣早年有「經建計畫主導人力計畫，人力計畫主導教育計畫」的施政原則，累積多年人力資本的投資，雖然享有經濟成長的果實，但在社會逐漸發展、文化日益多元之際，立基於公民社會的改革需求增加，人們意識到要推動改革就要對既存社會現象加以反省、對現行社會結構進行探索，而「社會學」正足以切中核心。因為，社會學的學科內涵、理論關懷、研究取徑與思考模式，不但能深入剖析社會百態，更有助於對社會現象的體察與分析。然而，社會學在台灣的發展，一路走來卻始終跌跌撞撞。「重理工、輕人文」為政府與民間牢不可破的意識型態，社會上最優秀的人才也總是被鼓勵去從事自然科學方面的研究；即使在社會科學範疇，政治、經濟、法律、商管、教育、傳播等學門也比社會學更受重視，甚至有誤解者把社會學錯認為社會主義、或專營街頭抗爭的激進運動者，因而被視為洪水猛獸。此為臺灣社會學發展的早期困境。

多年來，台灣的社會學發展往往有「僵硬模仿西方」的偏狹與限制。在地研究總是以驗證西方理論為主，能否引用最新的西方理論也成為學者自豪的重要分判標準，以本土化思維為基礎的研究知不覺間被忽視、棄置，社會學發展受限。其實，我們實應盡可能應用環境中顯然或潛在的知識資源，從自身的土壤中尋找靈感泉源；這裡的「本土化」絕不是省籍上的劃分、亦非草根性的強調，而是注重當下對現實人生的關懷與取材，我們不能劃地自限、故步自封，而要嘗試結合環境中最豐富的思想、知識，來促進研究發展。具體而言，就是要重視學者間的對話、與其他學門合作研究的可能性。

台灣社會變遷快速，而社會學的發展卻相對遲滯，現有社會學教學機構以及研究人員幾乎全都集中在台灣西部，對於台灣東部社會的特質及文化現象少有認知，因此，在討論台灣社會時，學界往往以西部社會的經驗來概括，殊不知東部社會在許多面向上與既存刻版印象有所不同。基於深入了解社會特性、均衡城鄉文化發展、提升地方知識能量、促進區域間學術對話，在東台灣設立教學與研究並重的社會學系所，可謂是刻不容緩。

（二）發展簡史

本校於創立之第二年（民國 90 年）即成立社會學研究所，招收碩士班研究生；隔年成立學士班，培育四年制大學生，成為東台灣第一所社會學系／所兼備的教育與研究單位。本系首任所長由謝劍教授擔任；成立學士班之後首任系主任為林信華教授；95 學年度林大森副教授接任第二任系主任；97 學年度林信華教授回任第三任系主任；100 學年度林大森教授回任第四任系主任；103 學年度起鄭祖邦副教授接任第五任系主任。

本系目前專任教師共有十位：林信華教授、林大森教授、鄭祖邦副教授、林錚副教授、張國慶副教授、陳憶芬副教授、藍順德副教授、林明禛副教授、高淑芬助理教授以及施怡廷助理教授，十位專任教師皆擁有社會學相關領域博士學位，富教學熱忱且具有活力。本系十位專任教師之學歷、專長領域如下：

表一、佛光大學社會學系專任教師學歷與專長領域一覽表

姓名	學　歷	專長領域
林信華 博士	德國畢勒費德(Bielefeld)大學 社會科學博士	社會科學方法論、歐洲整合研究、宜蘭社會變遷
林大森 博士	東海大學社會學博士	教育社會學、社會階層與流動、區域研究
鄭祖邦 博士	國立政治大學社會學博士	政治社會學、社會學理論、公民社會與台灣民主
張國慶 博士	東海大學社會學博士	經濟社會學、發展社會學、金融社會學
陳憶芬 博士	國立政治大學教育學博士	多元文化教育、教育社會學、成人教育
林　錚 博士	法國社會科學高等研究院(EHESS) 歷史暨文明所社會學博士	社會學理論、知識社會學、台灣海洋史
藍順德 博士	國立政治大學教育學博士	教育研究、教育社會學
林明禛 博士	東海大學社會工作學博士	社會福利與社會工作
高淑芬 博士	美國密西根州立大學 (Michigan State University) 社會學博士	科技與社會、環境社會學、社區發展、性別社會學、質性研究
施怡廷 博士	英國新堡大學 (Newcastle University) 社會學博士	社會工作之直接服務、間接服務

在蘭陽地區籌設社會學系乃是一件非常有意義的工作，因這裡的民風純樸、人文薈萃，在本系成長的過程中，特別感謝許許多多地方團體與社會精英共同投入；其中有鄉土的關懷、有真情的流露、有知識的咀嚼，更有經驗的傳承。因此，在本校人文理念的價值關懷下，從事社會學研究，進而使其研究成果引發生命價值的反思，遂成為本系的發展重心。本系一方面結合學校整體發展的結構，一方面建立有別於其他社會學系的特性，乃致力於以下三個研究議題：全球社會與區域秩序的新趨勢、公民社會中社區營造與教育改革、多元化社會中新興文化現象之探討。承接這三個基本認識，本系發展特色

與方向即為「全球化與地方社會」、「公民社會與教育改革」以及「多元社會與新興文化」等三條軸線。

除此之外，關懷弱勢、助人事業與福利服務也是社會學的支流，由於蘭陽地區沒有任何一所大專院校有相關的科系院所，推動社政福利工作者相當難以覓得。於是在地方需要及系所多元發展的趨勢下，我們特別規劃了「社會工作」之專業，配合本校課程學程化的改革，本系設計了「社會工作學程」，聘請與社工專業有關的專家學者授課，只要修畢與社工相關的 15 門課 45 學分，搭配 400 個小時的社工實習，就可比照社會工作學系的畢業生，報考專技人員高考「社會工作師」證照，為將來出路做好準備。

因應本校課程之學程化，本系課程重新設計、除了通識、院基礎、系核心三個模組之外，尚有兩個系選修學程，其一為「地方社會發展學程」，內容囊括上述全球化與地方社會、公民社會與教育改革、多元社會與新興文化三條軸線；其二即為「社會工作學程」，含所有社工專業課程及社會工作實習。經由此一課程革新，本系得以有機會仔細審視當今課程的優劣偏失，去蕪存菁後使課程變得更有整體性、更有方向感。希望社會學系學子皆能受惠於此次課程之改革，無論在人格養成或專業培育上，皆能更上層樓。

二、教育目標

社會學系　教育目標
1. 培養能應用社會學觀點與方法分析社會現象之人才。 2. 培養對蘭陽地方社會充滿熱情與使命感之人才。 3. 培養擁有助人的專業技巧之人才。

*各項目標定義與闡述：

1. 培養能應用社會學觀點與方法分析社會現象之人才

社會學肇始於工業革命、資本主義，人類社會從傳統農業莊園，演變為工商都市之歷程，「社會秩序如何可能？」為核心問題意識。社會學研究始於社會經驗事實，但其功能卻未必侷限於經驗層次的探索，而可達至於人文價值的反思。因此，如何在人文理念的價值關懷下，從事社會學研究；進而使其研究成果，引發關於生命價值的反省？遂成為本系的一項關懷重點。然而，欲能真正發揮其價值關懷的反思性格，除了對現象深入體察外，熟悉社會學理論學派與思想傳承，經由精研古典理論思潮，並從深邃的意涵中力求對現象的詮釋，不外乎是尋找答案的活水泉源。因此，本系強調古典／當代社會學理論的講授，以及中外社會思潮的全盤理解。

理論不能自外於應用，理論可以是訓練思考、激發想像的觸媒，但蒐羅社會現象、分析處理資料，則有賴於堅實而科學化的方法；理論與方法一則二、二則一，相輔相成且缺一不可。本系除了理論哲思層面之外，亦重視學生挽起衣袖、親自操作的實務能力。因此，挖掘具社會學意識的研究議題，輔以社會學觀點的剖析，並應用社會學質性或量化方法蒐集資料、分析資料，獲致有意義的研究結果。這一整套研究歷程，是本系強調之重要教育目標。

2. 培養對蘭陽地方社會充滿熱情與使命感之人才

本系之教育目標，首重與校訓「義正道慈」彼此連貫、氣息相通，並發揮此精神於蘭陽地區。「義正道慈」具體內涵為：追求真理，吸取知識（道）；透過內在的認知轉化成有用的知識，具有自主思考與獨立判斷的能力（義）；知道什麼是正確的事（doing right things）和怎麼做是正確的方法（doing things right）（正）；同時懷有感恩和喜捨的心，關懷社會，服務社會（慈）。本校以教學為主、強調傳統書院精神，並非傳統封閉式書院，而是重視建立密切師生情誼，擁有良好的生師比及導師輔導制度，以及重視身教與言教的書院教育，讓學生能夠體現人文價值而能與社會結合的精神，特別強調生命價值、關懷地方社會、營造人際溫暖、並且實踐精緻的生活美學，以符合「義正道慈」之訓示。

蘭陽地區居民熱情奔放、人文精神薈萃。培養學生團隊精神，對蘭陽社會產生熱情，並將兩者作巧妙地結合，也是本系重視的教育目標。為增進同學實地研究能力以及激發認識生長鄉土的熱情，本系特別在課程中安排實地調查的內容，經由老師的引領進入實際的田野進行社會學式的觀察、研究，並且讓同學從「做中學」培養對社會學知識的興趣。此外，本系經常性安排宜蘭縣內「社區參訪」活動，讓學生了解蘭陽地方的特有生活景象。學生們津津樂道如蘇澳鎮朝陽社區（95 學年度第二學期），其國家步道登山、鴛鴦山、定情湖濕地等，擁有豐富的自然生態景緻。員山鄉內城社區（103 學年度第一學期）、冬山鄉珍珠社區（103 學年度第一學期），皆擁有濃厚的社區意識，社區內積極推動資源與人力整合，力行環境的維護、社團的運作，並連帶起官方單位、學校、企業、商家的合作，互相支援，達到福利社區化的目標。經由這些參訪活動，不但使學生更瞭解宜蘭在地生活方式與經濟活動，更重要的是，讓學生無形中培養出對地方的愛，產生在地連結，凝聚情感。

3. 培養擁有助人的專業技巧之人才

本校本著「義正道慈」理念，強調在日常生活、周遭場域中親力實踐。因此，本系透過教師社群，將校園內文化環境營造起來，鼓勵學生服務參與，由全體師生共同營建多元知識體系，並在其間對話、學習與成長；希望佛光大學所形塑的校園文化，未來能扮演引領及改造社會文化的角色，帶領知識的探索與創造，並達到提升文化、落實助人的理想。人文素養的定義為向內認識自己、了解自己（小我），以及向外關懷周遭環境人、事、物（大我）。本校之學生輔導，以人文精神為本，特別強調認識自我、認識生命、助人價值的重要性，並致力培養具備學生溫柔敦厚、慈悲忠恕、進退有據、樂於助人的人文素養。

長年來，臺灣東部發展落後於西部，宜蘭地區並未設立社福、社工相關系所，推動福利服務的基層工作人員相當缺乏。有鑑於此，配合考選部 102 年社工師法修正，本系特別開設 45 學分「社會工作」專業選修課程，並且聘請學有專精、擁有多年實務經驗或具社工師證照身份者前來任教，給予學生另一番新的視野。誠然，在學術分工日益細緻的現今，社會學與社會工作可視為兩個有所區隔的專業領域；但是，基於關懷地方、了解地方，學子也在潛移默化中養成服務地方的精神，社工專業對於學生的親身實踐服務，有相當大的助益，而地方社政福利單位也因為學生的人力提供，為地方福利服務注入了活水。

三、學生專業/核心能力指標

社會學系　學生專業 / 核心能力	
A. 具備認識社會學理論傳承之能力	**D.** 具備尊重多元文化之能力
B. 具備觀察與研究社會現象之能力	**E.** 具備社會工作直接服務之能力
C. 具備關注蘭陽社會之能力	**F.** 具備社會工作間接服務之能力

*各項專業 / 核心能力定義與闡述：

為培養學生具社會學思維與方法訓練，擁有地方熱情與懷抱，同時又兼具助人的專業能力，在此三大教育目標之下，本系擬定六項核心能力。此六項能力與三項教育目標一氣呵成、若合符節。簡述如下

能力 A：具備認識社會學理論傳承之能力

社會學源起於歐美世界，西方哲學、史學為知識萌芽的溫床；工業革命、資本主義提供活潑的養分，在理論家一一鋪陳與梳理下，凝結了極為獨特且具體的研究觀點。因此，古今中外任何一個以「社會學」為名的專業系所，必不能自外於社會學理論傳統、社會思想發展理路。職是之故，本系以培養學生「具備認識社會學理論傳承」為首要核心能力，理由在此。在課程規劃上，除了社會學基礎課程外，還包含古典社會學理論、當代社會學理論、社會學名著選讀等等課程，以培養學生理論思考之能力。

能力 B：具備觀察與研究社會現象之能力

除了理論思考能力外，研究、剖析社會現象，也是本系非常重視的核心能力。理論可喻為觀察世事、洞悉現象的雙眼，那麼方法即為挽起衣袖、實務運作的雙手，兩者缺一不可；只有理論而沒有方法是空談，僅有方法而沒有理論則是空洞。因此，好的社會學訓練，必須兼具理論和方法，以獨特的理論觀點配合紮實的研究方法，方能作出有意義的社會學研究，進而充實社會學學術積累。本系在培養社會研究方法上不遺餘力，除了系核心課程的社會統計、社會研究方法之外，在選修學程亦包含質性研究，還有統計軟體應用的相關課程，以培養學生具備研究社會現象之能力。

能力 C：具備關注蘭陽社會之能力

台灣社會學的發展一直是以介紹、引用外國理論為主，基本原因在於使用外來的學術語言而阻滯了從傳統中發掘靈感的可能性；同時因為外國理論的存在，使我們較難忍受嬰兒學步的初期發展過程，使嘗試理論發展的努力受到壓抑。職是之故，本系特別強調本土性的經驗研究，從取材自蘭陽本土，再從經驗場域中結晶出本土觀點與研究發現。本校位居宜蘭，考量坐落於蘭陽平原的地緣條件，宜優先加強對蘭陽地區的地域研

究，以發掘其社會、政經、歷史與文化等面向的在地特殊性；乃至於設法為該地區之整體區域發展，提供有效的政策建議、與實施方案之規劃以落實關懷社會現實、重視社會參與的使命感，有助於積極結合社會學理論與地方實踐。從此而言，「具備關注蘭陽社會之能力」，十分重要。

能力 D：具備尊重多元文化之能力

社會學的發展與時代的脈動密不可分，當臺灣社會已經呈現多元化的局面時，應當致力以各種新興文化現象為主的社會議題研究，本系以科技社會與環境議題，文化社會學分析，現代社會中的戰爭、暴力、兩性為主軸。例如在文化社會學分析方面，探討文化場域的結構與變遷、分析文化風格賴以型塑的社會過程、進而關注於文化政策與市場機制等政經力量對於文化創意的影響。此外，以「暴力」的角度來作為認識現代社會的方式，亦為一個嶄新的研究取向，內涵包括「文明化與暴力」、「親密關係與暴力」、「國家與暴力」等。此一核心能力的培養，是希望同學能夠深刻體悟到社會的多元性，進而培養相互理解、欣賞與尊重的精神。

能力 E：具備社會工作直接服務之能力

對應第三個教育目標、以及「社會工作」專業選修學程，本系最後兩個核心能力即在於「具備社會工作直接／間接服務能力」。社會工作是一種專業助人的過程，由政府或專業組織透過各種助人的活動、以科學的知識為理論基礎、以藝術的運作為實施過程，所進行的人群服務；目的在於預防和解決社會問題、恢復和增強人們的社會生活功能，以達到個人、團體、社區和整體社會之最佳福利狀態的制度化。所謂「直接服務」乃指直接對當事人提供服務時使用的工作方法，大致可以分為個案工作、團體工作、社區工作。由於社會工作專業為本系除了「地方社會變遷」之外的發展重點，因此相關課程完備，以培養具備社工直接服務技巧為重要的核心能力。

能力 F：具備社會工作間接服務之能力

承上所述，除了直接服務外，間接服務亦為本系課程規劃的重點。所謂的「間接服務」，舉凡「非」直接對當事人提供服務之工作方法皆可稱之，間接服務的層面較廣，包括社會工作行政、社會政策與立法、社會工作研究等等。總括而言，本系社會工作學程課程囊括了社會工作概論、社會福利概論、社會個案工作、人類行為與社會環境、社會團體工作、社區組織與發展、社會政策與立法、社會福利行政、社會工作管理、方案設計與評估、社會工作實習等等一系列理論與實務兼具的課程，以培養稱職的社政福利工作者為職志。

四、學生專業/核心能力與系所教育目標

（「★」表高度相關，「◎」表中度相關）

社會學系學生專業 / 核心能力與系所教育目標之對應						
學生專業/核心能力 **A.** 具備認識社會學理論傳承之能力 **B.** 具備觀察與研究社會現象之能力 **C.** 具備關注蘭陽社會之能力 **D.** 具備尊重多元文化之能力 **E.** 具備社會工作直接服務之能力 **F.** 具備社會工作間接服務之能力						
學生專業/核心能力 **系所教育目標**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
1. 培養能應用社會學觀點與方法分析社會現象之人才。	★	★	◎	◎		
2. 培養對蘭陽地方社會充滿熱情與使命感之人才。		◎	★	★	◎	
3. 培養擁有助人的專業技巧之人才。			◎	◎	★	★

說明：

1. 本系第一個教育目標「培養能應用社會學觀點與方法分析社會現象之人才」，乃著眼於社會學的專業智識能力，一方面能夠了解社會學思維與理路，一方面能夠熟嫻地運用質性與量化方法進行研究。因此，此項目標與「具備認識社會學理論傳承之能力」、「具備觀察與研究社會現象之能力」高度密切相關。此外，鑑於對社會現象敏感觀察、深入剖析，「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」兩項能力亦不可欠缺，唯有包容與體察多元文化、放棄一己偏見與私利，方能進行全方位之社會學研究。

2. 本系第二個教育目標「培養對蘭陽地方社會充滿熱情與使命感之人才」，用意有二：一在於對蘭陽地方的使命與熱情，一在於對地方文化的洞察與深掘，因此「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」是兩個最能直接對應之核心能力。除了對地方文化的懷抱之外，落實此教育目標仍須擁有良好的社會學方法訓練，也就是說，除了「具備觀察與研究社會現象之能力」之外，藉由「具備社會工作直接服務之能力」亦能增益面對面的探訪能力，拓展研究的視野。

3. 本系最後一個教育目標「培養擁有助人的專業技巧之人才」，則是直接對應到社會工作專業。社會工作乃是一項助人的專業，不是僅有慈悲心與關懷情即能竟事，而是必須要有良好的專業能力以為支撐。是故，社工專業強調的「具備社會工作直接服務之能力」、「具備社會工作間接服務之能力」是最重要的兩項核心能力。此外，要成為一名稱職的社工，對於地方事務與風俗民情不能不了解，因此「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」兩能力亦與本項目標有所關連。

【貳】學程課程說明

一、學程規劃

社會學系學士班 104 學年度學程規劃表

一、本系學士班畢業學分數 128 學分。

二、本系學士班主修學程如下：

1. 社會科學暨管理學院基礎學程（ 21 學分 ）
2. 社會學系核心學程（ 33 學分 ）
3. 本系學士班專業選修學程(二選一) （配合核心學程規劃）

三、本系學士班專業選修學程

1. 地方社會發展學程（ 24 學分 ）
2. 社會工作學程（ 21 學分 ）

四、通識教育課程 32 學分

五、本系學生選課應符合下列規定：

1. 一至三年級每學期修課學分數為 15 至 27 學分。
2. 四年級每學期修課學分數為 9 至 27 學分。

備註（重要）：佛光大學學程實施辦法相關條文

第 13 條　各院系學士班學生，須依本校通識教育實施辦法規定，完成通識教育課程，並依本辦法規定，完成各該學系主修領域，再另加一項學程，且合計學分數達 128 學分以上者，始得畢業。

修畢學程而學分數仍不足 128 學分者，得自由選修。

第一項所稱另加一項學程，得為其所屬學系之其他專業學程，或為其他各院系之基礎學程、核心學程、專業學程或跨領域學程。

第 14 條　各院系學士班學生，除主修領域外，完成其所屬學系其他專業學程者，稱專業選修；完成其他院、系之基礎學程、核心學程、專業學程或各學院之跨領域學程者，稱輔修，完成其他學系之主修領域者，稱第二主修。

二、學程與專業/核心能力之對應

（「★」表高度相關，「◎」表中度相關）

社會學系學生專業 / 核心能力與系所教育目標之對應						
學生專業/核心能力 **A.** 具備認識社會學理論傳承之能力 **B.** 具備觀察與研究社會現象之能力 **C.** 具備關注蘭陽社會之能力 **D.** 具備尊重多元文化之能力 **E.** 具備社會工作直接服務之能力 **F.** 具備社會工作間接服務之能力						
學生專業/核心能力 **系所教育目標**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
1. 通識教育課程	◎	◎		★		
2. 院基礎學程	★	◎		◎		
3. 系核心學程	★	★		◎		
4. 專業選修學程 I —地方社會發展學程		◎	★	★	◎	
5. 專業選修學程 II—社會工作學程			◎	◎	★	★

說明：

1. 本系一共規劃了通識教育、院基礎、系核心，以及兩個專業選修學程。每一個學程都與本系規劃培養學生的專業能力，有密切的關係。首先在通識教育課程部分，由於通識課程的宗旨即為廣博知識、人文涵養，其中世界文化遺產、宗教與信仰、世界藝術與文明結構等課程與「具備尊重多元文化之能力」有密切關連。再者，論及「具備認識社會學理論傳承之能力」，以廣泛社會科學為基礎的政治學、經濟學、管理學、心理學之院基礎學程，正好使得能力與課程規劃相互呼應。

2. 本系的核心學程即為社會學專業領域最重要的必修課程。這些課程從社會學通論、社會研究方法到古典／當代理論，規劃的皆為社會學之所以作為一項學術專業，所必須有的基本訓練。而這些訓練當然與「具備認識社會學理論傳承之能力」、「具備觀察與研究社會現象之能力」有高度關連；為培養包容的社會學視角，「具備尊重多元文化之能力」亦不可偏廢，而與該學程有中度相關。

3. 至於本系的兩個專業選修學程，地方社會發展學程重視的是宜蘭地方的發展與變遷，此與「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」高度相關，但也必須秉持著「具備觀察與研究社會現象之能力」，才能激發在地社會想像，提供改革社會的策略。至於社會工作學程無疑就是培養社工助人專業能力，因此與「具備社會工作直接服務之能力」、「具備社會工作間接服務之能力」高度關連；為培養體察多元文化、尊重關懷弱勢之心胸，「具備關注蘭陽社會之能力」、「具備尊重多元文化之能力」兩項能力也有中度關連。

三、院基礎學程

社會學系學士班 104 學年度 院基礎學程

一、規劃單位：社會科學暨管理學院

二、依重要相關事項，修滿下列科目達 21 學分，完成本學程

三、課程明細：

<table>
<tr><th>科目名稱</th><th>課號</th><th>學分</th><th>年級</th><th>學期</th><th colspan="2">備註</th></tr>
<tr><td>專業倫理</td><td>SS107</td><td>3</td><td rowspan="14">三年級
下學期
前修畢</td><td colspan="2" rowspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>專業英文</td><td>SS108</td><td>3</td></tr>
<tr><td>政治學</td><td>SS109</td><td>3</td><td>政治學系必修</td><td rowspan="6">必選

<u>六門至少</u>
<u>選四門</u></td></tr>
<tr><td>經濟學</td><td>SS110</td><td>3</td><td>經濟學系必修
管理學系必修</td></tr>
<tr><td>社會學</td><td>SS111</td><td>3</td><td>社會學系必修</td></tr>
<tr><td>管理學</td><td>SS112</td><td>3</td><td>管理學系必修</td></tr>
<tr><td>心理學</td><td>SS113</td><td>3</td><td>心理學系必修</td></tr>
<tr><td>統計學</td><td>SS114</td><td>3</td><td>管理學系必修
心理學系必修</td></tr>
<tr><td>宜蘭社會發展</td><td>SS115</td><td>3</td><td colspan="2" rowspan="5">選修</td></tr>
<tr><td>民法概要</td><td>SS116</td><td>3</td></tr>
<tr><td>經濟學二</td><td>SS117</td><td>3</td></tr>
<tr><td>社會及行為科學研究法</td><td>SS118</td><td>3</td></tr>
<tr><td>商業軟體應用</td><td>SS119</td><td>3</td></tr>
</table>

四、重要相關事項：

1. 必修、必選與選修共需修課七門。
2. 得視實際情況調整授課年級與學期。
3. 本院基礎學程需於三年級下學期前修畢，開課班級上下學期各開一半班級。

四、系核心學程

社會學系學士班 104 學年度 系核心學程

一、規劃單位：社會學系

二、依重要相關事項，修滿下列科目達 33 學分，完成本學程

三、課程明細：

科目名稱	課號	學分	年級	學期	備註
社會統計(一)	SY102	3	一	上	必修
社會心理學	SY103	3	一	上	必修
社會學(二)	SY111	3	一	下	必修
社會統計(二)	SY112	3	一	下	必修
社會福利概論	SY220	3	二	上	必修
社會研究方法(一)	SY231	3	二	上	必修
社會研究方法(二)	SY233	3	二	下	必修
古典社會學理論	SY301	3	三	上	必修
社區組織與發展	SY313	3	三	上	必修
當代社會學理論	SY303	3	三	下	必修
社會學名著選讀	SY406	3	四	上	必修

四、重要相關事項：

1. 社會統計(一)＆社會統計(二)、社會學（院基礎課程）＆社會學(二)、社會研究方法（一）＆社會研究方法（二），以上三者為全學年課程。

五、專業選修學程（含說明及課程表）

（一）學程說明

為落實本校立校宗旨，配合本系教育目標、學生專業能力，社會學系特別規劃了兩個非常實用的專業選修學程，分別為「地方社會發展學程」以及「社會工作學程」，本系學生必須在兩學程中擇一選讀，亦可兩者皆選，俾能獲得更完整的社會學訓練。

（二）課程表

1. 社會學系學士班 104 學年度 地方社會發展學程

一、規劃單位：社會學系

二、依重要相關事項，修滿下列科目達 24 學分，完成本學程

三、課程明細：

科目名稱	課號	學分	年級	學期	備註
公民社會	SY205	3	一	下	必修
地方社會變遷	SY232	3	一	下	必修
文化社會學	SY206	3	二	上	必修
科技與社會	SY238	3	二	上	選修
教育社會學	SY212	3	二	上	選修
社會階層化	SY203	3	二	下	選修
日常生活結構分析	SY412	3	二	下	選修
暴力與現代社會	SY324	3	三	上	選修
資訊社會學	SY340	3	三	上	選修
社會企業	SY413	3	三	上	選修
消費社會學	SY328	3	三	下	選修
環境社會學	SY409	3	三	下	選修
金融與社會	SY330	3	三	下	選修
社會企業實習	SY422	3	三	下	選修
非營利組織	SY414	3	四	上	選修
宜蘭社會發展－實地觀察	SY260	3	四	下	選修
文化政策與實務	SY407	3	四	下	選修

四、重要相關事項：

1. 公民社會、地方社會變遷、文化社會學，以上三者為必修課程。

2. 社會學系學士班 104 學年度 社會工作學程

一、規劃單位：社會學系

二、依重要相關事項，修滿下列科目達 21 學分，完成本學程

三、課程明細：

科目名稱	課號	學分	年級	學期	備註
社會工作概論	SY218	3	二	上	必修
社會個案工作	SY219	3	二	上	必修
社會團體工作	SY221	3	二	下	必修
人類行為與社會環境	SY230	3	二	下	選修
社會福利行政	SY227	3	二	下	選修
方案設計與評估	SY321	3	三	上	選修
醫務社會工作	SY416	3	三	下	選修
社會政策與社會立法	SY329	3	四	上	選修
社會工作實習(一)	SY420	3	四	上	選修
社會工作管理	SY315	3	四	下	選修
社會工作實習(二)	SY421	2	四	下	選修

四、重要相關事項：

1. 社會工作概論、社會個案工作、社會團體工作，以上三者為必修課程。

六、學程課程架構表

佛光大學 社會學系 課程架構表

【104 學年度入學學生適用】

一、本系學士班學生畢業學分數 128 學分
二、通識教育課程 32 學分（詳 P.27-32）
三、本系學士班主修領域學分數，由以下三個學程組成：
　(一)（院）基礎學程　21 學分
　(二)（系）核心學程　33 學分
　(三) 本系學士班專業選修學程（二選一）(配合核心學程規劃)
四、本系學士班專業選修學程
　(一) 地方社會發展學程 24 學分
　(二) 社會工作學程　　21 學分
五、各學程課程如下表：

類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註	
						年級	學期		
院基礎學程	SS107	專業倫理	Professional Ethics	必修	3	三年級下學期前修畢			
	SS108	專業英文	Professional English	必修	3				
	SS109	政治學	Introduction to Political Science	領域選修	3				六門至少選四門
	SS110	經濟學	Economics	領域選修	3				
	SS111	社會學	Sociology	領域選修	3			社會學系必修	
	SS112	管理學	Management	領域選修	3				
	SS113	心理學	Psychology	領域選修	3				
	SS114	統計學	Statistics	領域選修	3				
	SS115	宜蘭社會發展	I-Lan Society Development	選修	3			必修、必選與選修共需修課七門	
	SS116	民法概要	Introduction to Civil Laws	選修	3				
	SS117	經濟學二	Economics(II)	選修	3				
	SS118	社會及行為科學研究法	Research Methods in Social and Behavioral Sciences	選修	3				
	SS119	商業軟體應用	Commercial Computer Software Package	選修	3				
系核心學程	SY102	社會統計(一)	Social Statistics(I)	必修	3	一	上	全學年課程	
	SY103	社會心理學	Social Psychology	必修	3	一	上		
	SY111	社會學(二)	Sociology (II)	必修	3	一	下	全學年課程	
	SY112	社會統計(二)	Social Statistics(II)	必修	3	一	下	全學年課程	
	SY220	社會福利概論	Introduction to Social Welfare	必修	3	二	上		
	SY231	社會研究方法(一)	Social Research Methods(I)	必修	3	二	上	全學年課程	
	SY233	社會研究方法(二)	Social Research Methods(II)	必修	3	二	下	全學年課程	
	SY301	古典社會學理論	Classical Sociological Theory	必修	3	三	上		
	SY313	社區組織與發展	Community Organization and Development	必修	3	三	上		
	SY303	當代社會學理論	Contemporary Sociological Theory	必修	3	三	下		
	SY406	社會學名著選讀	Selected Readings in Sociology	必修	3	四	上		

系專業選修學程	地方社會發展學程	SY205	公民社會	Civil Society	必修	3	一	下	
		SY232	地方社會變遷	Change of local society	必修	3	一	下	
		SY206	文化社會學	Cultural Sociology	必修	3	二	上	
		SY238	科技與社會	Science, Technology and Society	選修	3	二	上	
		SY212	教育社會學	Sociology of Education	選修	3	二	上	
		SY203	社會階層化	Social Stratification	選修	3	二	下	
		SY412	日常生活結構分析	Structural analysis of everyday life	選修	3	二	下	
		SY324	暴力與現代社會	Violence and Modern Society	選修	3	三	上	
		SY340	資訊社會學	Sociology of Information	選修	3	三	上	
		SY413	社會企業	Social Enterprise	選修	3	三	上	
		SY328	消費社會學	The Sociology of Consumption	選修	3	三	下	
		SY409	環境社會學	Environmental Sociology	選修	3	三	下	
		SY330	金融與社會	Finance and Society	選修	3	三	下	
		SY422	社會企業實習	Social Enterprise Practice	選修	3	三	下	
		SY414	非營利組織	Non-Profit Organization	選修	3	四	上	
		SY260	宜蘭社會發展－實地觀察	I-Lan Society Development: Field Observation	選修	3	四	下	
		SY407	文化政策與實務	Cultural Policy and Practice	選修	3	四	下	
	社會工作學程	SY218	社會工作概論	Introduction to Social work	必修	3	二	上	
		SY219	社會個案工作	Social Casework	必修	3	二	上	
		SY221	社會團體工作	Social group work	必修	3	二	下	
		SY230	人類行為與社會環境	Human Behavior In The Social Environment	選修	3	二	下	
		SY227	社會福利行政	Social Welfare Administration	選修	3	二	下	
		SY321	方案設計與評估	Program Design and Evaluation	選修	3	三	上	
		SY416	醫務社會工作	Medical Social Work	選修	3	三	下	
		SY329	社會政策與社會立法	Social policy and Social legislation	選修	3	四	上	
		SY408	社會工作實習(一)	Social Work Practice (I)	選修	3	四	上	
		SY315	社會工作管理	Social Work Management	選修	3	四	下	
		SY408	社會工作實習(二)	Social Work Practice (II)	選修	2	四	下	

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。

2. 本院基礎學程需於三年級下學期前修畢，開課班級上下學期各開一半班級。

七、課程與專業/核心能力之對應

※ 學生專業/核心能力 vs. 系所課程規劃檢核表

學生專業/核心能力

A. 具備認識社會學理論傳承之能力
B. 具備觀察與研究社會現象之能力
C. 具備關注蘭陽社會之能力
D. 具備尊重多元文化之能力
E. 具備社會工作直接服務之能力
F. 具備社會工作間接服務之能力

學生專業 / 核心能力 系所課程規劃				A	B	C	D	E	F
科目名稱	學分	必/選	年級						
社會科學暨管理學院基礎學程（修滿下列科目達 21 學分，完成本學程）									
專業倫理	3	必修	三年級下學期前修畢				◎	★	◎
專業英文	3	必修		★			★		
政治學	3	領域選修			★	◎	◎		
經濟學	3	領域選修			★	◎	◎		
社會學	3	領域選修		★	★		◎		
管理學	3	領域選修			★	★	◎		◎
心理學	3	領域選修			★	★	◎		◎
統計學	3	領域選修			★	◎			★
宜蘭社會發展	3	選修			★	★	★		
民法概要	3	選修			★	◎	◎		
經濟學二	3	選修			★	◎	◎		
社會及行為科學研究法	3	選修			★	◎			
商業軟體應用	3	選修			★	◎			★
社會學系核心學程（修滿下列科目達 33 學分，完成本學程）									
社會統計(一)	3	必修	一上		★	◎		◎	★
社會心理學	3	必修	一上		★		◎	◎	
社會學(二)	3	必修	一下	★	★		◎		
社會統計(二)	3	必修	一下		★	◎		◎	★
社會福利概論	3	必修	二上	◎	★	◎	◎	◎	★
社會研究方法(一)	3	必修	二上		★	◎			
社會研究方法(二)	3	必修	二下		★	◎			
古典社會學理論	3	必修	三上	★	★	◎	◎	◎	◎
社區組織與發展	3	必修	三上		★	★	◎	★	◎
當代社會學理論	3	必修	三下	★	★	◎	★		
社會學名著選讀	3	必修	四上	★	★		◎		

地方社會發展學程（修滿下列科目達 24 學分，完成本學程）									
公民社會	3	必修	一下	◎	★	★	★	◎	◎
地方社會變遷	3	必修	一下		★	★	◎		
文化社會學	3	必修	二上	◎	★		★		
科技與社會	3	選修	二上	◎	★	◎	★		
教育社會學	3	選修	二上	★	◎		◎		
社會階層化	3	選修	二下	★	◎	◎	◎		
日常生活結構分析	3	選修	二下	★	★	◎	★		
暴力與現代社會	3	選修	三上	★	★	◎	★	◎	◎
資訊社會學	3	選修	三上	★	★	◎	◎		
社會企業	3	選修	三上		★	◎		★	★
消費社會學	3	選修	三下	★	★	◎	◎		
環境社會學	3	選修	三下	★	★	◎	◎		
金融與社會	3	選修	三下	★	★		◎		
社會企業實習	3	選修	三下	◎	◎	★	★		
非營利組織	3	選修	四上		★	◎		★	★
宜蘭社會發展－實地觀察	3	選修	四下	◎	★	★	◎		
文化政策與實務	3	選修	四下	★	◎	◎	★		
社會工作學程（修滿下列科目達 21 學分，完成本學程）									
社會工作概論	3	必修	二上			◎	◎	★	★
社會個案工作	3	必修	二上	◎	★	◎	★	★	◎
社會團體工作	3	必修	二下		◎		◎	★	
人類行為與社會環境	3	選修	二下	★	◎	◎	◎	★	◎
社會福利行政	3	選修	二下	★	◎	◎	◎	◎	★
方案設計與評估	3	選修	三上	◎	◎	◎	★	◎	★
醫務社會工作	3	選修	三下	◎	★	◎	◎	★	★
社會政策與社會立法	3	選修	四上	◎	★	◎	★	◎	★
社會工作實習(一)	3	選修	四上	◎	★	◎	★	★	★
社會工作管理	3	選修	四下	◎	◎	◎	★	◎	★
社會工作實習(二)	3	選修	四下	◎	★	◎	★	★	★

備註：高度相關對應請以★、中度相關對應請以◎方式註記。

八、課程地圖

【社會學系學士班學程化課程圖】

通識教育課程

通識教育課程 （32 學分）

大學核心課程

(1) 基本能力課群：國文(一)(二)、英文(一)(二)、資訊與網路、體育(一)(二)(三)(四)。
(2) 涵養與強化課群：通識涵養、服務學習、實用英文(一)(二)、實用日文(一)(二)、實用韓文(一)(二)、辦公室應用軟體、軍訓(一)(二)(三)(四)、全民國防教育軍事訓練課程(一)(二)(三)(四)(五)。
(3) 人文藝術課群：小說選讀、詩歌選讀、散文選讀、戲劇選讀、中國文化與書院精神、西洋藝術史、亞洲藝術史、大航海時代與近代世界的形成、宗教哲學、宗教文化、宗教經典導讀、宗教與信仰、哲學概論、批判思考。
(4) 社會科學課群：經濟學、政治學、社會學、法學緒論、管理學、心理學、憲法與政府、文化人類學。
(5) 數學與自然科學課群：生命科學、生態與生物多樣性、地球科學、科學發展史、人體.疾病與保健、草本植物、生活化學、數學－遊戲解謎、基礎數學、代數。

現代書院實踐課程

(1) 生命教育課群：道德思想、人生哲學、禪與生命智慧、歷史人物傳。
(2) 生活教育課群：文學欣賞、藝術欣賞、音樂欣賞、宗教藝術、生活美學、三品文化講座、書畫美學與實作、琴棋美學與實作。
(3) 生涯教育課群：生涯發展、專業倫理、三生講會。

本系主修學程

1. 院基礎學程
2. 系核心學程

院基礎學程 （21 學分）

(1) 必修：專業倫理、專業英文、社會學。
(2) 必選：政治學、經濟學、管理學、心理學、統計學（以上五門至少選三門）。
(3) 選修：宜蘭社會發展、民法概要、經濟學二、社會及行為科學研究法、商業軟體應用。

系核心學程 （33 學分）

社會學（二）、社會統計(一)(二)、社會心理學、社會福利概論、社會研究方法(一)(二)、古典社會學理論、社區組織與發展、當代社會學理論、社會學名著選讀。

系專業選修學程

右列學程必選一（或兩者皆選）

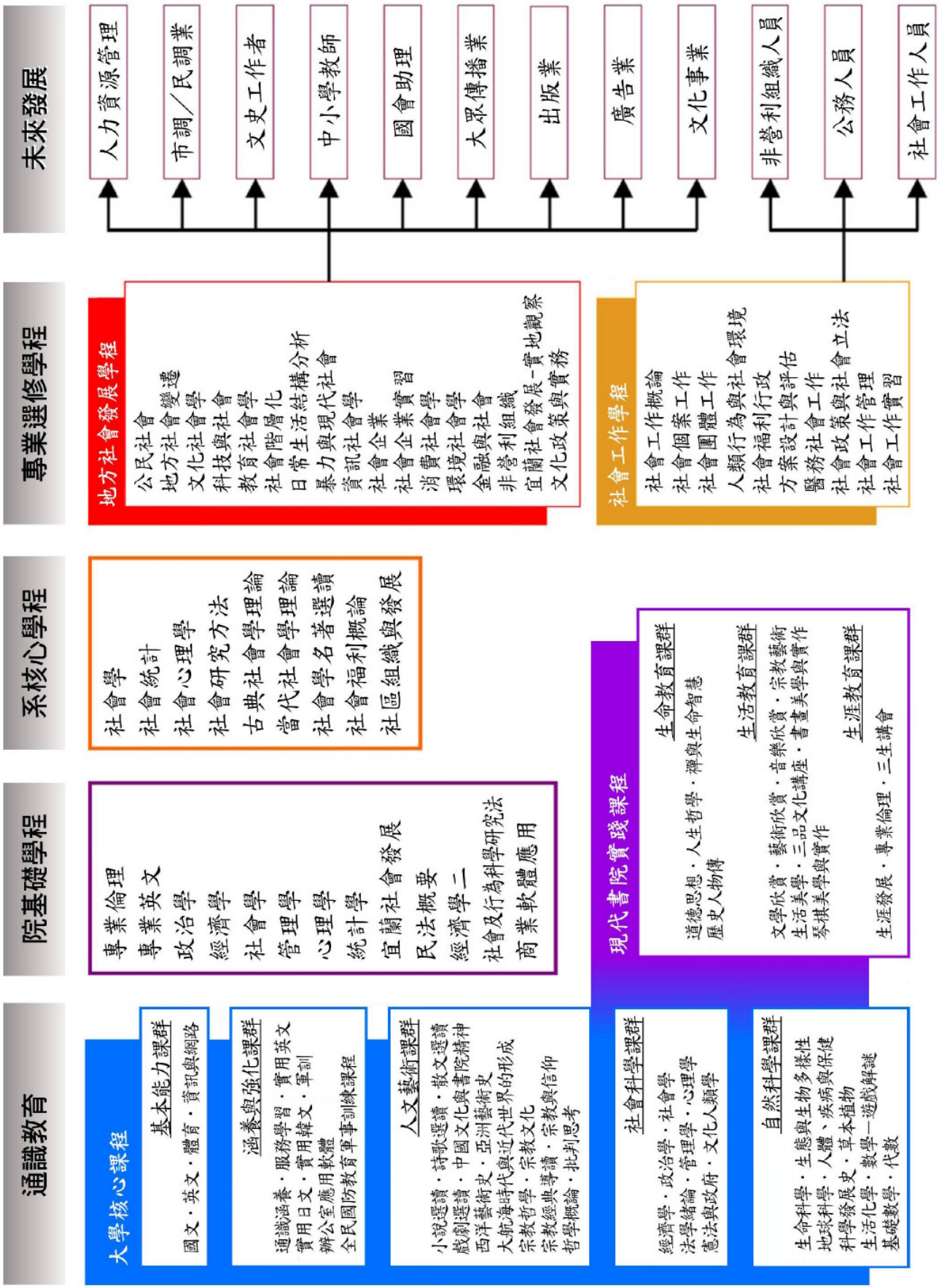
地方社會發展學程 （24 學分）

(1) 必修：公民社會、地方社會變遷、文化社會學。
(2) 選修：科技與社會、教育社會學、社會階層化、日常生活結構分析、宜蘭社會發展－實地觀察、暴力與現代社會、社會企業、消費社會學、環境社會學、金融與社會、非營利組織、文化政策與實務。

社會工作學程 （21 學分）

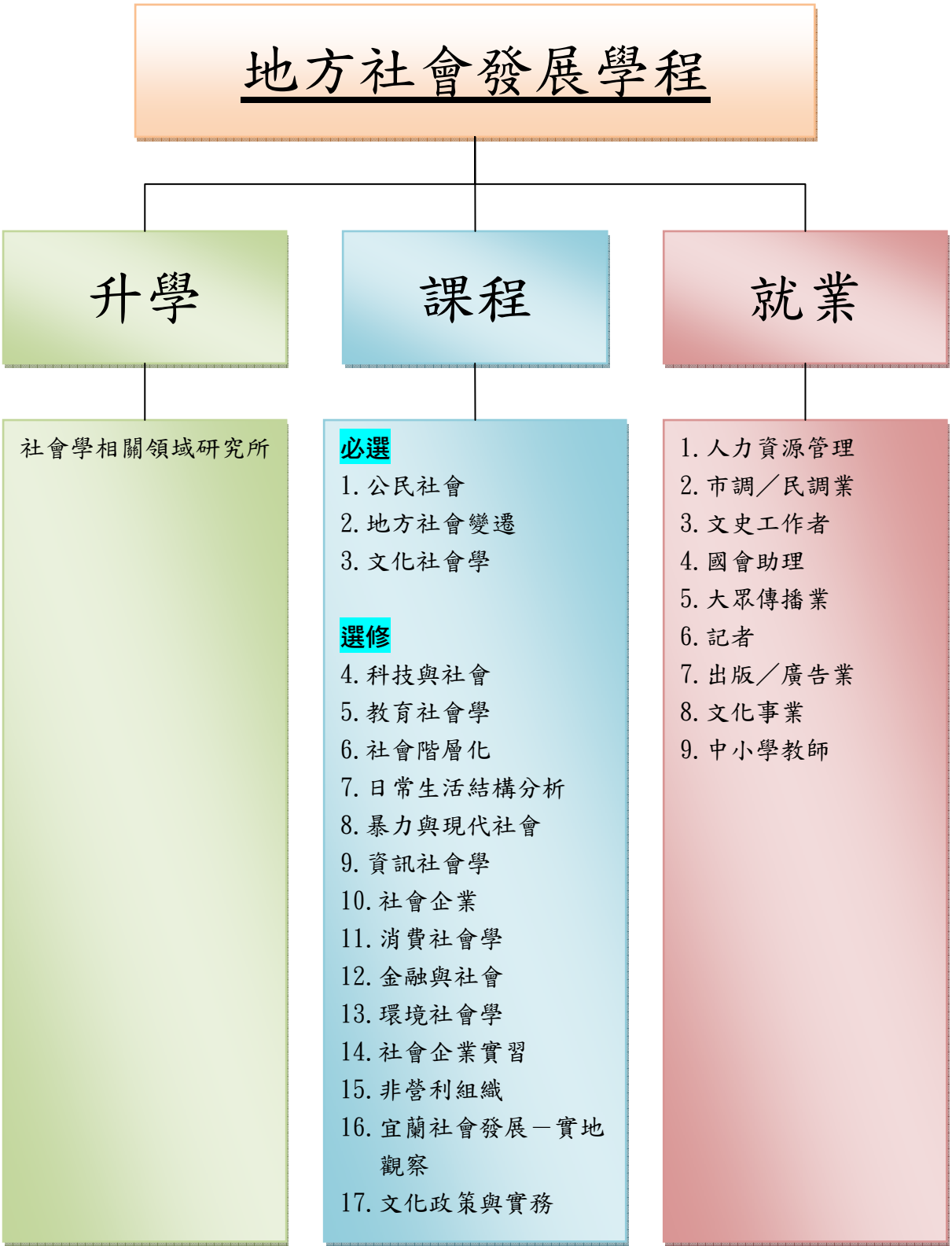
(1) 必修：社會工作概論、社會個案工作、社會團體工作。
(2) 選修：人類行為與社會環境、社會福利行政、方案設計與評估、醫務社會工作、社會政策與社會立法、社會工作管理、社會工作實習(一)(二)

九、學生生涯進路圖

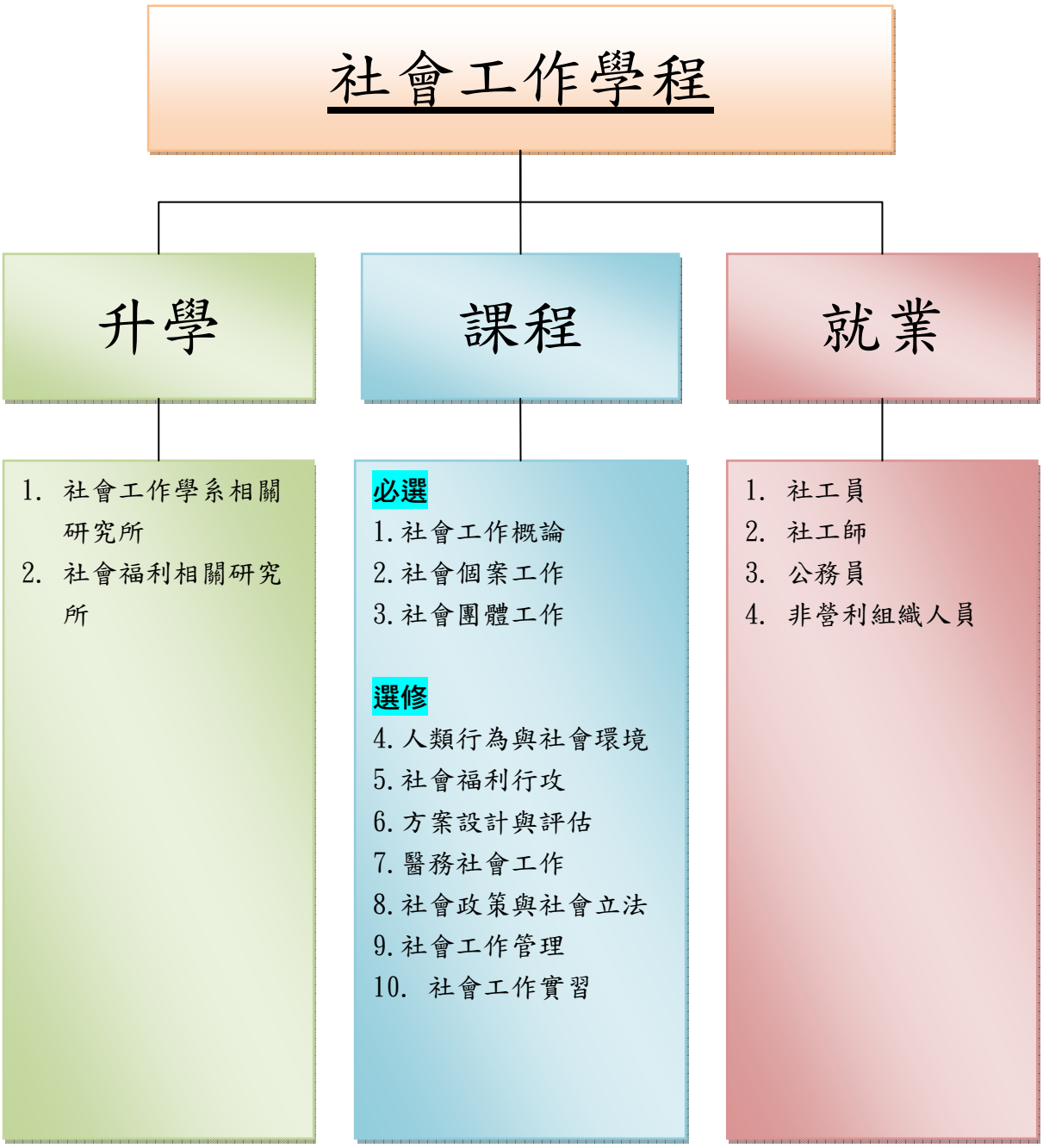

未來發展
人力資源管理
市調／民調業
文史工作者
中小學教師
國會助理
大眾傳播業
出版業
廣告業
文化事業
非營利組織人員
公務人員
社會工作人員
專業選修學程
地方社會發展學程
公民社會
地方社會變遷
文化社會學
科技與社會
教育社會學
社會階層化
日常生活結構分析
暴力與現代社會
資訊社會學
社會企業
社會企業實習
消費社會學
環境社會學
金融與社會
非營利組織
宜蘭社會發展-實地觀察
文化政策與實務
社會工作學程
社會工作概論
社會個案工作
社會團體工作
人類行為與社會環境
社會福利行政
方案設計與評估
醫務社會工作
社會政策與社會立法
社會工作管理
社會工作實習
系核心學程
社會學
社會統計
社會心理學
社會研究方法
古典社會學理論
當代社會學理論
社會學名著選讀
社會福利概論
社區組織與發展
院基礎學程
專業倫理
專業英文
政治學
經濟學
社會學
管理學
心理學
統計學
宜蘭社會發展
民法概要
經濟學二
社會及行為科學研究法
商業軟體應用
通識教育
大學核心課程
基本能力課群
國文・英文・體育・資訊與網路
涵養與強化課群
通識涵養・服務學習・實用英文
實用日文・實用韓文・軍訓
辦公室應用軟體
全民國防教育軍事訓練課程
人文藝術課群
小說選讀・詩歌選讀・散文選讀
戲劇選讀・中國文化與書院精神
西洋藝術史・亞洲藝術史
大航海時代與近代世界的形成
宗教哲學・宗教文化
宗教經典導讀・宗教與信仰
哲學概論・批判思考
社會科學課群
經濟學・政治學・社會學
法學緒論・管理學・心理學
憲法與政府・文化人類學
自然科學課群
生命科學・生態與生物多樣性
地球科學・人體、疾病與保健
科學發展史・草本植物
生活化學・數學一遊戲解謎
基礎數學・代數
現代書院實踐課程
生命教育課群
道德思想・人生哲學・禪與生命智慧
歷史人物傳
生活教育課群
文學欣賞・藝術欣賞・音樂欣賞・宗教藝術
生活美學・三品文化講座・書畫美學與實作
琴棋美學與實作
生涯教育課群
生涯發展・專業倫理・三生講會

十、各學程生涯進路圖

(一) 地方社會發展學程



（二）社會工作學程


社會工作學程
升學
課程
就業
1. 社會工作學系相關研究所
2. 社會福利相關研究所
必選
1. 社會工作概論
2. 社會個案工作
3. 社會團體工作
選修
4. 人類行為與社會環境
5. 社會福利行攻
6. 方案設計與評估
7. 醫務社會工作
8. 社會政策與社會立法
9. 社會工作管理
10. 社會工作實習
1. 社工員
2. 社工師
3. 公務員
4. 非營利組織人員

【參】通識教育課程說明

一、佛光大學通識教育修業說明

（一）依據本校通識教育實施辦法之規劃，通識教育課程共分八大課群，學士班學生至少須修習 32 學分。各課群修業規劃如下：

1. 基本能力課群必修 14 學分，包含：

類別	課程內容	修業說明
A 類	國文一 國文二 英文閱讀一 英文閱讀二 英文聽力一 英文聽力二 資訊與網路	1. 本類課程均為必修之課程，共七門、14 學分。 2. 學生依規劃於一年級修習左列課程。
B 類	體育一 體育二 體育三 體育四	1. 本類課程均為必修零學分之課程，共四門。 2. 體育課程依規劃於一、二年級修習。

2. 涵養與強化課群則屬基本能力強化課程

類別	課程內容	修業說明
A 類	通識涵養 服務學習	1. 本類課程均為必修零學分之課程，共兩門。 2.「通識涵養」課程，依通識涵養講座之規劃，學士班學生在大三結束前須完成 20 場講座。 3.「服務學系」課程，依服務學習實施辦法之規劃，學士班學生於大一之前須完成 32 小時之服務時數及相關要求。
B 類	實用英文一 實用英文二 辦公室應用軟體	1. 本類課程均為選修零學分之課程，僅供學生辦理抵免檢核之用。 2. 學生須依規定先行參加各項檢核測驗，後依相關規定修習本課程，方得視為通過檢核。
C 類	實用日文一 實用日文二 實用韓文一 實用韓文二	1. 本類課程為興趣選修之課程，提供對於相關領域學習有興趣之全體學生修習。 2. 其學分數不列入通識教育課程 32 學分中，但可算入畢業總學分數。
D 類	軍訓一 軍訓二 軍訓三 軍訓四	配合國家兵役政策變動，軍訓課程折抵役期之適用對象為民國 82 年 12 月 31 日(含)以前出生之役男，建議民國 83 年 1 月 1 日(含)以後出生之役男，選擇全民國防教育軍事訓練課程。

	全民國防教育軍事訓練課程(一) 國際情勢 全民國防教育軍事訓練課程(二) 國防政策 全民國防教育軍事訓練課程(三) 全民國防 全民國防教育軍事訓練課程(四) 防衛動員 全民國防教育軍事訓練課程(五) 國防科技	

3. 人文藝術課群、社會科學課群與自然科學課群至少 12 學分，擇以下二種課群修習：

課群	課程內容	修業說明
人文藝術課群	小說選讀、詩歌選讀、散文選讀、戲劇選讀、中國文化與書院精神、西洋藝術史、亞洲藝術史、大航海時代與近代世界的形成、宗教哲學、宗教文化、宗教經典導讀、宗教與信仰、哲學概論、批判思考	左列課程至少須修習二門（至少六學分）
社會科學課群	經濟學、政治學、社會學、法學緒論、管理學、心理學、憲法與政府、文化人類學	左列課程至少須修習二門（至少六學分）
自然科學課群	生命科學、生態與生物多樣性、地球科學、科學發展史、「人體、疾病與保健」、草本植物、生活化學、數學-遊戲解謎、基礎數學、代數	左列課程至少須修習二門（至少六學分）

4. 生命教育課群至少 2 學分，包含：道德思考、人生哲學、禪與生命智慧、歷史人物傳。

5. 生活教育課群至少 2 學分，包含：文學欣賞、藝術欣賞、音樂欣賞、宗教藝術、生活美學、三品文化講座、書畫美學與實作、琴棋美學與實作。

6. 生涯教育課群至少 2 學分，包含：生涯發展、專業倫理、三生講會。

（二）人文藝術課群、社會科學課群與自然科學課群選修課程可由學系依據專業需求考量，限制學生不得修習之課群，各學系限制之課群請向系辦詢問。

（三）學士班學生依規定須於畢業之前完成下列門檻或課程之要求，方得畢業。相關門檻及規定說明如下：

1. 英文檢核：參加本校辦理或本校認可之英語檢核測驗，測驗成績達「大學校院英語能力測驗(CSEPT)」第一級 130 分以上。
2. 資訊能力檢核：參加本校認可之資訊能力檢核測驗，取得 TQC 實用級證照或 MOS 證照至少兩張，項目不限。
3. 通識涵養講座：依通識涵養講座之規劃，學士班學生在大三結束前須完成 20 場講座。
4. 服務學習：學生於大一結束前完成 32 小時之服務時數及相關要求；學生如有特殊情形未完成之時數，須於大二修業期間內完成。

二、佛光大學通識教育課程架構表

102 學年度第 4 次通識教育委員會通過
102 學年度第 4 次校課程會議通過

（103）學年度以後入學新生適用

一、本校學士班學生通識教育課程至少修習 **32** 學分
二、**大學核心課程**至少 **26** 學分
（一）通識教育必修學分數 **14** 學分
1、**基本能力課群 14** 學分
2、**涵養與強化課群則屬基本能力強化課程**
（二）通識教育選修學分數 **12** 學分，擇以下二種課群修習
1、**人文藝術課群**至少 **6** 學分
2、**社會科學課群**至少 **6** 學分
3、**數學與自然科學課群**至少 **6** 學分
三、**現代書院實踐課程**至少 **6** 學分
（一）**生命教育課群**至少 **2** 學分
（二）**生活教育課群**至少 **2** 學分
（三）**生涯教育課群**至少 **2** 學分
四、通識教育各學門課程如下表：

類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
						年級	學期	
大學核心課程								
基本能力課群	GE111	國文一	Chinese(I)	必修	3	一	上	
	GE112	國文二	Chinese (II)	必修	3	一	下	
	GE125	英文閱讀一	English Reading (I)	必修	2	一	上	
	GE126	英文閱讀二	English Reading (II)	必修	2	一	下	
	GE127	英文聽力一	English Listening (I)	必修	1	一	上	
	GE128	英文聽力二	English Listening (II)	必修	1	一	下	
	GE142	資訊與網路	Informatics and the Internet	必修	2	一	上/下	依各學系課程規劃，分別安排於一上或一下授課
	GE151	體育一	Physical Education (I)	必修	0	一	上	修課時數為 2 小時
	GE152	體育二	Physical Education (II)	必修	0	一	下	
	GE153	體育三	Physical Education(III)	必修	0	二	上	
	GE154	體育四	Physical Education(IV)	必修	0	二	下	
涵養與強化課群	GE164	通識涵養	General Education	必修	0	一年級全		**（註 2）**
	GE184	服務學習	Service Learning	必修	0	一年級全		**（註 3）**
	GE129	實用英文一	Practical English (I)	選修	0	二	上	選修，抵免英文檢核之用。 修課時數為 2 小時。
	GE131	實用英文二	Practical English (II)	選修	0	二	下	選修，抵免英文檢核之用。 修課時數為 2 小時。
	GE132	實用日文一	Practical Japanese(I)	選修	3	全	上	

	GE133	實用日文二	Practical Japanese(II)	選修	3	全	下	**（註 4）**
	GE134	實用韓文一	Practical Korean (I)	選修	3	全	上	
	GE135	實用韓文二	Practical Korean(II)	選修	3	全	下	**（註 4）**
	GE141	辦公室應用軟體	Office Software Applications	選修	0	二	上/下	選修，抵免資訊能力檢核之用。 修課時數為 3 小時。
	GE171	軍訓一	Military Training (I)	選修	0	全		軍訓課程折抵役期之適用對象為民國 82 年 12 月 31 日(含)以前出生之役男。 修課時數為 2 小時。
	GE172	軍訓二	Military Training (Ⅱ)	選修	0	全		
	GE173	軍訓三	Military Training (Ⅲ)	選修	0	全		
	GE174	軍訓四	Military Training (Ⅳ)	選修	0	全		
	GE175	全民國防教育軍事訓練課程(一)國際情勢	All-out Defense Education Military Training (Ⅰ)：International Situations	選修	0	全		全民國防教育軍事訓練課程折抵役期之適用對象為民國 83 年 1 月 1 日(含)以後出生之役男。 修課時數為 2 小時。
	GE176	全民國防教育軍事訓練課程(二)國防政策	All-out Defense Education Military Training (Ⅱ)：National Defense Policies	選修	0	全		
	GE177	全民國防教育軍事訓練課程(三)全民國防	All-out Defense Education Military Training (Ⅲ)：Civil Defense	選修	0	全		
	GE178	全民國防教育軍事訓練課程(四)防衛動員	All-out Defense Education Military Training (Ⅳ)：Defense Mobilization	選修	0	全		
	GE179	全民國防教育軍事訓練課程(五)：國防科技	All-out Defense Education Military Training (Ⅴ) ：Defense Technology	選修	0	全		
人文藝術課群	GE570	小說選讀	Selected Readings in Fiction	選修	3	全		左列課程至少須修習二門
	GE571	詩歌選讀	Selected Readings in Poetry	選修	3	全		
	GE572	散文選讀	Selected Readings in Essays	選修	3	全		
	GE573	戲劇選讀	Selected Readings in Drama	選修	3	全		
	GE574	中國文化與書院精神	Chinese Culture and College Spirit	選修	3	全		
	GE575	西洋藝術史	Western Art History	選修	3	全		
	GE576	亞洲藝術史	History of Asian Art	選修	3	全		
	GE510	大航海時代與近代世界的形成	The Age of Exploration and the Formation of Modern World	選修	3	全		
	GE577	宗教哲學	Religious Philosophy	選修	3	全		
	GE578	宗教文化	Religious Culture	選修	3	全		
	GE579	宗教經典導讀	Introduction to Religious Classics	選修	3	全		
	GE250	宗教與信仰	Religion and Belief	選修	3	全		
	GE580	哲學概論	Introduction to Philosophy	選修	3	全		
	GE581	批判思考	Critical Thinking	選修	3	全		
社會科學課群	GE311	經濟學	Economics	選修	3	全		左列課程至少須修習二門
	GE312	政治學	Introduction to Political Science	選修	3	全		
	GE313	社會學	Sociology	選修	3	全		
	GE330	法學緒論	Introduction to Legal Science	選修	3	全		
	GE314	管理學	Management	選修	3	全		
	GE420	心理學	Psychology	選修	3	全		

	GE321	憲法與政府	Constitution and Government	選修	3	全	
	GE322	文化人類學	Cultural Anthropology	選修	3	全	
自然科學課群	GE410	生命科學	Life Sciences	選修	3	全	左列課程至少須修習二門
	GE430	生態與生物多樣性	Ecology and Biodiversity	選修	3	全	
	GE440	地球科學	Earth Sciences	選修	3	全	
	GE460	科學發展史	History of Science Development	選修	3	全	
	GE411	人體、疾病與保健	Human Body, Disease and Health Care	選修	3	全	
	GE412	草本植物	Herbal Plants	選修	3	全	
	GE413	生活化學	Chemistry in Everyday Life	選修	3	全	
	GE472	數學-遊戲解謎	Mathematics	選修	3	全	
	GE473	基礎數學	Mathematics for Generalists	選修	3	全	
	GE480	代數	Algebra	選修	3	全	
現代書院實踐課程							
生命教育課群	GE260	道德思考	Moral Reasoning	選修	2	全	左列課程至少須修習一門
	GE261	人生哲學	Life Philosophy	選修	2	全	
	GE263	禪與生命智慧	Zen and Wisdom of Life	選修	2	全	
	GE264	歷史人物傳	Biographies of Historical Figures	選修	2	全	
生活教育課群	GE270	文學欣賞	Appreciation of Literature	選修	2	全	左列課程至少須修習一門
	GE271	藝術欣賞	Appreciation of Art	選修	2	全	
	GE272	音樂欣賞	Appreciation of Music	選修	2	全	
	GE273	宗教藝術	Religious Art	選修	2	全	
	GE274	生活美學	The Aesthetics of Life	選修	2	全	
	GE275	三品文化講座	Lectures on Character, Quality and Taste	選修	2	全	
	GE276	書畫美學與實作	Aesthetics and Practice of Calligraphy and Painting	選修	2	全	
	GE277	琴棋美學與實作	Aesthetics and Practice of Instrument Playing and Board Games	選修	2	全	
生涯教育課群	GE280	生涯發展	Career Development	選修	2	全	左列課程至少須修習一門
	GE281	專業倫理	Professional Ethics	選修	2	全	
	GE282	三生講會	Speeches on Three Lives	選修	2	全	

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。
2.「通識涵養」課程，依通識涵養講座之規劃，學士班學生在大三結束前須完成 20 場講座。
3.「服務學習」課程，依服務學習實施辦法之規劃，學士班學生於大一之前須完成 32 小時之服務時數及相關要求。
4. 修習應用日文（二）與應用韓文（二）前，需先通過應用日文（一）與應用韓文（一）課程。
5. 若依中央法規而需修正課程名稱或新增課程時，得由通識教育中心依法規逕行修正。